

## **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

El cuestionario para la evaluación de la autoestima es una forma reducida y adaptada, para alumnos adolescentes, de otro cuestionario original denominado IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar), elaborado por GARCÍA (1995), y editado en la Editorial EOS.

Para la adaptación se ha procedido, en primer lugar, a seleccionar los ítems de la versión original que presentaban mejores indicadores de fiabilidad y validez. Una vez seleccionados estos ítems, se ha construido una forma adaptada para adolescentes, con una escala de puntuación de cuatro posibilidades de respuesta. Esta versión ha sido administrada a una muestra de 184 alumnos adolescentes escolarizados en el Instituto CEI de Cáceres capital.

Como resultado de esta administración se ha obtenido una forma reducida y adaptada del cuestionario original (IAME), de la que se han obtenido diversos indicadores de validez y fiabilidad que pueden ser consultados en el anexo I; también en este anexo I se puede consultar la forma que ha adoptado este cuestionario.

El cuestionario para la evaluación de la autoestima consta de 19 ítems; 16 de los cuales se refieren a cualidades propias de la autoestima y 3 pertenecen a una escala de autocrítica que trata de evaluar en qué medida los alumnos están contestando o no sometidos bajo los efectos de la deseabilidad social.

Este cuestionario presenta una estructura factorial, en la que se pueden señalar los siguientes factores o dimensiones de la autoestima:

- Autoestima física.
- Autoestima general.
- Autoestima de competencia académico/intelectual.
- Autoestima emocional.
- Autoestima de relaciones con los otros.

A estas dimensiones señaladas hay que añadir: un índice independiente de autocrítica; y un índice de autoconcepto total, que representa la suma de

las puntuaciones de todas las dimensiones del autoconcepto. En el índice general no se toman en cuenta las puntuaciones de la escala independiente de autocrítica.

Veamos ahora, de forma sucinta, la descripción de cada una de las dimensiones evaluadas por el cuestionario:

## **\* Autoestima física**

Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo “Creo que tengo un buen tipo”, “Soy un chico guapo”, etc.

## **\* Autoestima general**

Esta dimensión es equivalente a lo que en el modelo de Shavelson, Hubner y Stanton de 1976 se denomina Autoconcepto General, y es también equivalente a lo que Rosenberg entiende por Autoestima.

Recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas. Esta dimensión está compuesta fundamentalmente por ítems procedentes del cuestionario de autoestima de Rosenberg, y son del tipo: “Globalmente me siento satisfecho conmigo mismo” o “Me inclino a pensar que soy un fracasado en todo”, etc.

Esta dimensión de la autoestima presenta una estrecha relación con el índice de autoconcepto total, puesto que ambos índices hacen referencia a la suma de percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo.

## **\* Autoestima de competencia académico/intelectual**

Esta dimensión la autoestima revela cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos deben manifestarse ante cuestiones como “Pienso que soy un/a chico/a listo/a” o “Soy bueno para las matemáticas y los cálculos”, etc.

**\* Autoestima emocional**

Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo: “Me pongo nervioso/a cuando me preguntan los profesores”.

**\* Autoestima de relaciones con otros significativos**

Esta dimensión la autoestima revela cuál es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismos. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo “A menudo el profesor me llama la atención sin razón” o “Mis padres están contentos con mis notas”, etc.

**\* Índice de autoestima total o global**

El índice de autoestima general supone la puntuación de mayor relieve de todo el cuestionario, ya que refleja el nivel global de autoestima de los alumnos. Este índice de la puntuación total representa la suma de las puntuaciones de todas las dimensiones del autoconcepto, sin tomar en consideración las puntuaciones de la escala independiente de autocrítica. Como se ha señalado anteriormente, este índice está íntimamente relacionado con el índice de autoestima general.

**\* Escala independiente de autocrítica**

Al ser una escala independiente, cuyo objetivo no consiste en medir ningún aspecto concreto de la autoestima, su puntuación no se suma a la de las restantes dimensiones para configurar el índice de autoconcepto total o global.

Las puntuaciones bajas en el índice de autocrítica denotan sujetos con fuertes defensas y hacen suponer que las puntuaciones positivas en los distintos índices del autoconcepto son artificialmente elevadas por la

existencia de un abigarrado sistema defensivo. Por el contrario, las puntuaciones muy elevadas son reveladoras de alumnos con escasas defensas o, si se quiere, de sujetos patológicamente indefensos.

## ANEXO I

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ALUMNO/A.....EDAD.....

LOCALIDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo.

|                                                                      |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1.- Hago muchas cosas mal.                                           | A | B | C | D |
| 2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.             | A | B | C | D |
| 3.- Me enfado algunas veces.                                         | A | B | C | D |
| 4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.                 | A | B | C | D |
| 5.- Soy un chico/a guapo/a.                                          | A | B | C | D |
| 6.- Mis padres están contentos con mis notas.                        | A | B | C | D |
| 7.- Me gusta toda la gente que conozco.                              | A | B | C | D |
| 8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.                  | A | B | C | D |
| 9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.                         | A | B | C | D |
| 10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.                              |   |   |   |   |
| 11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.                 | A | B | C | D |
| 12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.              | A | B | C | D |
| 13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos                 | A | B | C | D |
| 14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.                | A | B | C | D |
| 15.- Creo que tengo un buen tipo.                                    | A | B | C | D |
| 16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios. | A | B | C | D |
| 17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor              | A | B | C | D |
| 18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.  | A | B | C | D |
| 19.- Normalmente olvido lo que aprendo.                              | A | B | C | D |

## **PUNTUACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Cada uno de los ítems del cuestionario puede recibir de 1 a 4 puntos dependiendo de las respuestas de los alumnos. La puntuación de 4 refleja que el alumno presenta un autoconcepto positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 1, refleja que en esa conducta concreta el alumno presenta un autoconcepto negativo.

La puntuación máxima que se puede obtener es de 64 puntos y la mínima de 16.

Es necesario señalar que el cuestionario cuenta con una escala de autocrítica para controlar la tendencia que muestran los alumnos a responder las cuestiones del cuestionario bajo los efectos de la deseabilidad social. Los ítems que componen esta escala son el 3, el 7 y el 11. Por lo tanto, las puntuaciones en esta escala podrán oscilar entre los 3 y los 12 puntos.

## **MUESTRA**

Para la validación del cuestionario hemos utilizado una muestra de 184 alumnos/as escolarizados en el Instituto CEI de Cáceres. Hemos seleccionado este centro puesto que permite obtener una muestra de alumnos de edades similares a las de los alumnos del grupo experimental. Además, al CEI asisten alumnos de toda la provincia, lo cual representa un rasgo de similitud con la muestra de alumnos deficientes visuales de nuestro grupo experimental.

Los alumnos que componen la muestra están escolarizados en 3º de BUP, COU y Formación Profesional II.

La edad media de los alumnos es de 17 años y 6 meses.

## **VALIDEZ DE LA PRUEBA**

Los ítems que componen este cuestionario han sido extraídos en su mayor parte del Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de

GARCÍA (1995), y del Inventario de Autoestima de ROSENBERG (19) Por tanto, en primera instancia, todos los ítems presentan unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes.

Sin embargo, al ser sometida la prueba al análisis factorial de exploratorio (análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser), se observa una estructura factorial compuesta por cinco dimensiones. Estas cinco dimensiones, atendiendo al contenido de sus ítems, pueden ser denominadas de la siguiente manera: I) autoconcepto físico; II) autoconcepto general; III) autoconcepto académico; IV) autoconcepto emocional; y V) autoconcepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores.

En la tabla siguiente se puede apreciar la estructura factorial del cuestionario y la carga factorial de cada ítems sobre su dimensión correspondiente:

| ÍTEMS    | FACTORES    |             |             |              |             |
|----------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|          | I           | II          | III         | IV           | V           |
| 1        |             | <b>0,64</b> |             |              |             |
| 2        |             |             |             |              | <b>0,68</b> |
| 4        | <b>0,46</b> | <b>0,54</b> |             |              |             |
| 5        | <b>0,79</b> |             |             |              |             |
| 6        |             |             |             |              | <b>0,57</b> |
| 8        |             |             |             |              | <b>0,65</b> |
| 9        |             |             |             | <b>0,76</b>  |             |
| 10       |             |             | <b>0,63</b> |              |             |
| 12       |             |             | <b>0,61</b> |              |             |
| 13       |             |             | <b>0,74</b> |              |             |
| 14       | <b>0,64</b> |             |             | <b>0,38</b>  |             |
| 15       | <b>0,77</b> |             |             |              |             |
| 16       |             | <b>0,58</b> |             | <b>-0,44</b> |             |
| 17       |             |             |             | <b>0,58</b>  |             |
| 18       |             | <b>0,58</b> |             |              |             |
| 19       |             | <b>0,59</b> |             |              |             |
| % var.   | <b>22,6</b> | <b>10,3</b> | <b>8,3</b>  | <b>8,0</b>   | <b>6,6</b>  |
| Var acu. | <b>22,6</b> | <b>32,9</b> | <b>41,2</b> | <b>49,2</b>  | <b>55,8</b> |

## ITEMS CONSIDERADOS EN CADA DIMENSIÓN

**Autoestima física:** 4-5-14 y 15

**Autoestima general:** 1-4-16-18 y 19

**Autoestima de competencia intelectual/académica:** 10-12 y 13

**Autoestima emocional:** 9-14 y 17

**Autoestima de relaciones con otros significativos:** 2-6 y 8

**Escala independiente de autocrítica:** 3-7 y 11

## LA FIABILIDAD DE LA PRUEBA

La prueba arroja un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la formula ideada por Spearman Brown, también se obtiene un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

## ESTADÍSTICOS DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES

| <b>Dimensión</b>  | <b>Media</b> | <b>D. Típica</b> | <b>Máximo</b> | <b>Mínimo</b> | <b>N</b>   |
|-------------------|--------------|------------------|---------------|---------------|------------|
| FÍSICO            | 9,90         | 2,73             | 16            | 4             | 184        |
| GENERAL           | 14,78        | 2,70             | 20            | 8             | 184        |
| ACADÉMI           | 7,54         | 2,01             | 12            | 3             | 184        |
| EMOCION           | 6,06         | 2,26             | 12            | 3             | 184        |
| OTROSSIG          | 8,40         | 1,89             | 12            | 4             | 184        |
| <b>SUMA TOTAL</b> | <b>46,68</b> | <b>7,63</b>      | <b>65</b>     | <b>25</b>     | <b>184</b> |
| E. Autocrítica    | 8,89         | 1,84             | 12            | 4             | 184        |